

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 6 от 27.03.2025	«Утверждено» Директор МБОУ «Никольская СОШ» Федорова О.Ю. Приказ № 25 от 09.04.2025
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DF3E4832C387435BAB1766AC10640423
Владелец Федорова Ольга Юрьевна
Действителен с 16.01.2024 до 10.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Никольская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

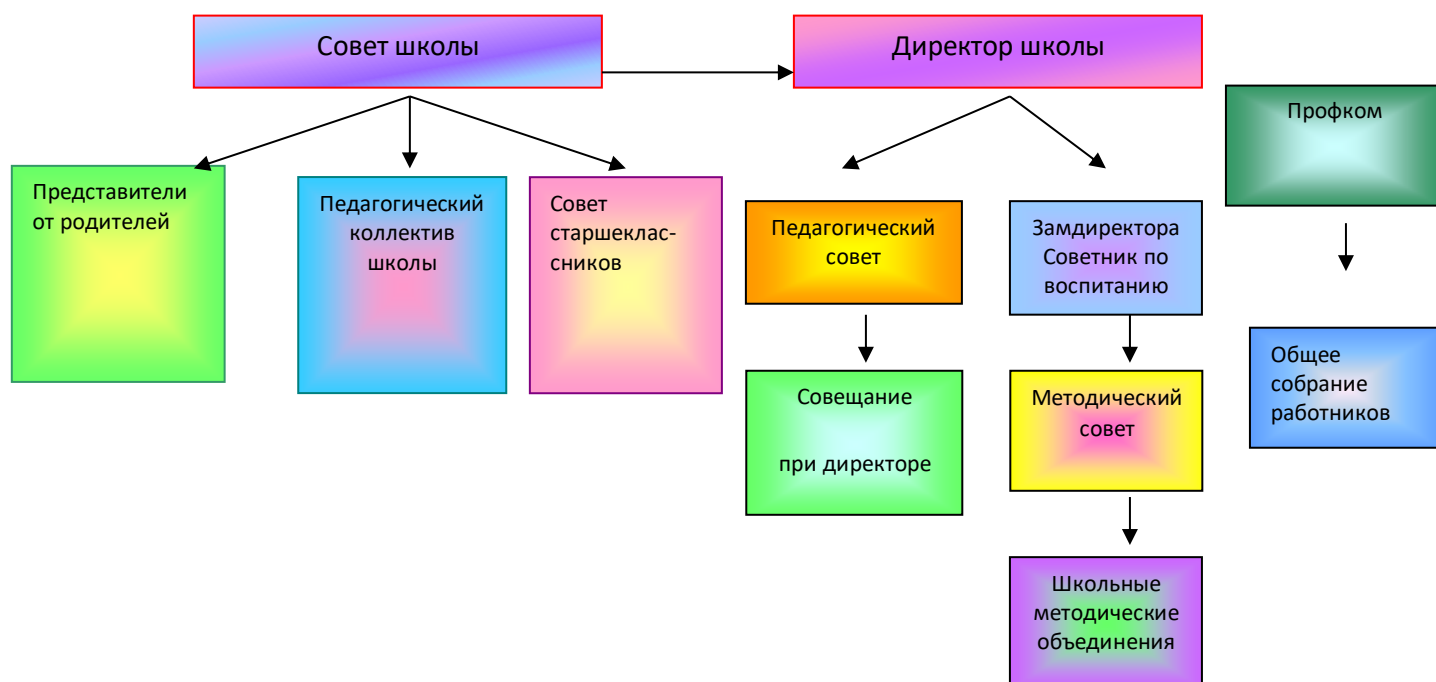
РАЗДЕЛ 1 . Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОО		
Наименование ОО (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОО:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан
	Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Никольская СОШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	422860
	Район	Спасский
	город: (другой населенный пункт)	с.Никольское
	улица:	Школьная
	номер дома	30
	Фактический адрес: индекс:	422860
	район:	Спасский
	город (другой населенный пункт):	с.Никольское
	улица:	Школьная
	номер дома	30
	телефон:	8 (84347)32-4-40
	факс:	
	e-mail:	nikolsk30@yandex.ru
Руководитель	ФИО	Федорова Ольга Юрьевна
Учредительные документы ОО		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан
	№ документа:	521
	Дата утверждения	24.12.2015г
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

Организационно-правовая форма	Учреждение	Муниципальная бюджетная правовая организация
Тип организации		Общеобразовательная организация
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 12 по РТ
	Серия	16
	№ документа	006043969
	ОГРН	1021605756622
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная и ИФНС №12 по РТ
	Серия	16
	№ документа	006364910
	ИНН	1637004485
Банковские реквизиты образовательного учреждения	Дата: число, месяц, год	11 сентября 2000 г.
	КПП	163701001
	БИК	049205805
	расчетный счет	402048101000000000058
	наименование банка	ГРКЦ НБ РТ

РАЗДЕЛ 2. Система управления

Структура управления школой



Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности

распределены согласно Уставу, штатному расписанию и тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление всеми структурными подразделениями учреждения и персональную ответственность руководителей подразделений за результативность труда. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Образовательная деятельность происходит в режиме 5-дневной недели в 1 классе, 6-дневной недели во 2-11 классах.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям/полугодиям .

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть- 8 недель, 2 четверть- 8 недель, 3 четверть- 11 недель, 4 четверть – 7 недель

Сменность: МБОУ «Никольская СОШ» работает в одну смену.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 8.30 ч.

Окончание учебных занятий : в 15.00.

Продолжительность занятий: во 2-11 классах – согласно УП, в соответствии с Сан ПиН- 45 минут.

Режим учебных занятий для 1-го класса: используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) :

Количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью 30 минут.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2024 году в школе обучаются дети из 8 населенных пунктов: Никольское- 34 человека, Красная Слобода- 6 человек, п.Гулюши – 9 человек, с.Бугровка- 3 человека, с.Антоновка- 2 человека, с.Отрада- 3 человека, Ср Юрткуль- 2 человека, Аграмаковка – 7 человек, Ямбухтино- 1 человек. Кроме того, школа имеет 1 филиал в с.Ямбухтино «Ямбухтинская ООШ» (19 учеников). Филиал в с.Аграмаковка МБОУ «Аграмаковская ООШ» был закрыт 1.09.2024 г. Подвоз обучающихся в базовую школу производится тремя автобусами.

Количество обучающихся в школе :

Год	Численность обучающихся
2021	76
2022	72 (+ 26 уч. в филиалах).
2023	64 (+28 уч.в филиалах/
2024	65 (19 уч.в филиале)

Контингент обучающихся МБОУ «Никольская СОШ» остается стабильным. Количество классов-комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В 2024 году МБОУ «Никольская СОШ» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Никольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Никольская СОШ» выполнены на 100 процентов.

РАЗДЕЛ 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ «Никольская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий, локальными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5- 9-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014. ¹	10

4.2. Образовательные результаты обучающихся

В 2024 году школу закончили 64 ученика. Аттестован 61 ученик (все, кроме 1 класса – 3 ученика).

Качество знаний по школе составило 49 % , успеваемость 100% (в 2023 году- 53,13 % , успеваемость -100%).

Начальное общее образование (2-4 классы):

Качество знаний и успеваемость составили – 52,3, 100% (в прошлом уч.году- 62,5 % , успеваемость 100 % соответственно) .

Основное общее образование (5-9 классы):

Качество знаний и успеваемость составили – 50,6 и 100% . (В прошлом уч.году 46,15 % и 100% соответственно).

Среднее общее образование (10-11 классы):

Качество знаний и успеваемость составили -70,5 % и 100 %. (В прошлом уч.году- 66,67 % и 100 % .)

Основными причинами низкой успеваемости учащихся можно считать:

- отсутствие мотивации, познавательного интереса у учащихся;
- пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях;
- недостаточный уровень развития воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;
- попустительство со стороны некоторых родителей (законных представителей), отсутствие контроля за успеваемостью детей и др.;
- недоработки со стороны некоторых учителей, которые проявляются в необъективности выставления оценок , в слабом тематическом контроле знаний. Не всегда должное внимание уделяется разбору и выполнению заданий по коррекции ошибок.

Динамика качества знаний и успеваемости за 5 лет

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020 год	47,30 %	98 %
2021 год	44,47 %	100%
2022 год	47,83 %	100%
2023 год	53,13 %	100%
2024 год	49%	100%

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР): обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР 2024 года показали стабильные результаты освоения ООП. ВПР были проведены в 4-8, 11 классах в соответствии с графиком проведения ВПР.

До начала проведения ВПР учащиеся и их родители были заблаговременно проинформированы о процедуре, порядке и графике проведения ВПР (посредством уведомлений , а также через систему мобильной связи WhatsApp, Сферум, Телеграмм, по электронной почте). Работы по всем предметам были своевременно проверены

экспертными комиссиями и результаты были внесены в систему ФИС ОКО. По итогам проведения ВПР была проведена работа по сравнительному анализу и обобщению результатов ВПР 2024 года и текущей успеваемости, которая показала соответствие текущих оценок, четвертных и отметок за ВПР. Результаты ВПР были проанализированы учителями-предметниками, были определены по каждому предмету плохо усвоенные темы. Учителям-предметникам были даны рекомендации пересмотреть содержание уроков, контрольных работ, исключая использование шаблонных типовых заданий, обеспечивать разноуровневый подход, опираться на критерии оценок на основе кодификатора, спецификации и требований к результатам освоения ООП, включая метапредметные задания.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проведена в 1 -11 классах в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, графиком проведения ПА.

Промежуточная аттестация проводилась в различных формах, которые были определены для каждого класса на заседании педсовета. По всем остальным предметам учебного плана ПА проведена в форме выставления годовой отметки.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод о том, что:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, неудовлетворительных оценок за ПА нет;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями-предметниками в основном отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных результатов учащихся.

В то же время сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам. Несоответствие отметок наблюдается как в сторону повышения, так и в сторону понижения, что, в свою очередь, может свидетельствовать:

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся со стороны некоторых учителей;
- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

По итогам учителям –предметникам рекомендовано усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратив внимание на формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий, аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Мониторинг участия в олимпиадах в 2024 году

Учащиеся школы приняли участие в 15 школьных предметных олимпиадах и в 13 олимпиадах муниципального этапа. Победители и призеры имеются по 7 предметам: по биологии, русскому языку, татарскому языку, татарской литературе, ОБЗР, ФЗК и физике. Всего среди учащихся школы 14 победителей и призеров (наблюдается положительная динамика).

В региональной олимпиаде «Путь к Олимпу» (Мо и Н РТ) приняли участие по предмету «Физика» Малафеев Сергей, ученик 8 класса, Федорова Валерия, ученица 9 класса, Филимонова Марина, ученица 9 класса, Галяутдинов Азат, ученик 10 класса, (уч.Авдонина В.П.), по русскому языку Черняева Яна (уч.Кузнецова Л.К.), по ОБЗР Фирсов Константин, ученик 11 класса, Галяутдинов Азат, ученик 10 класса (учитель Тареев Н.А.)

Младшие школьники приняли участие в региональной олимпиаде «Эрудит» (10 участников).

В течение года учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, интерне-олимпиадах по предметам, соревнованиях, фестивалях.

Анализ результатов ГИА-24

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору (физика, биология).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Никольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (+ 8 обучающихся из филиалов) (100%), все получили «зачет»

9 класс закончили 7 учащихся.

Сдавали ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору (информатике, географии, биологии, физике, химии, обществознанию).

Русский язык сдали все учащиеся (без пересдачи). Средний балл- 4 (в прошлом году-3,4).

Математику сдали все учащиеся (без пересдачи). Средний балл-4

География - средний балл- 4.

Физика- средний балл-4,5

Информатика- средний балл- 4 (в прошлом году - 3,2).

Биология – средний балл -4

Обществознание – средний балл- 3.

В итоге учащиеся 9 класса подтвердили свои четвертные и годовые отметки. Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся.

Мониторинг ОГЭ за 5 лет

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Математика	4,1	3,5	3,1	3	4
Русский язык	3,88	4.0	3,4	4	4

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023/24 учебном году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все 3 получили «зачет».

11 класс закончили 3 ученика. Среди них одна высокобальница по математике и физике.

Математика профиль – 82 б.

Математика базовая –4, 5

Русский язык- 62 б.

Физика – 82 балла.

Биология- 47 баллов

Мониторинг ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Математика профиль	50,5 б	82 б.	70б.	59,5	82
Математика базовая	-	-	-	5	4,5
Русский язык	69,25	75	80	69,5	62
Биология	-	50	58	51	47
Обществознание	-	53	-	34	-
Информатика	-	80	-	14	-
География	-	-	61	-	-
Физика	-	-	-	-	82

Проанализировав результаты ОГЭ И ЕГЭ, можно определить несколько направлений в деятельности педагогов для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

1. Психологическая подготовка (классным руководителям 8-11 классов):

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

2. Информационная подготовка (классным руководителям 9,11 классов) :

- широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию;

3. Работа на уроках (учителям-предметникам):

- организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из учебной литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- при организации повторения планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

4.Использование ИКТ (учителям-предметникам):

- применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

5.Внеурочная работа (руководителям факультативов):

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предметам;
- проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках предметных недель, научно-практических конференций, олимпиад, проведение консультаций.
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска», испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ .

Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация :

- 1).реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьная газета», «Ключевые общешкольные дела», «ШСК», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- родительские собрания
- родительский лекторий
- семинары
- практикумы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у 7,8,9 классов классных руководителей.

Анализ проведения классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне с использованием различных технологий.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Никольская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Юнармейцы"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Никольская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СТОТ, Кадетская школа-интернат

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Основным видом деятельности МБОУ «Никольская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- МБОУ ДО "Дом детского творчества" Спасского муниципального района РТ

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района Республики Татарстан
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского (юношеского) технического творчества «РЕГАТА»» Спасского муниципального района Республики Татарстан
- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа "Олимп" Спасского муниципального района РТ
- Никольский сельский дом культуры
- Никольская сельская библиотека
- Фельдшерско-акушерский пункт Никольского сельского поселения

Это позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

На базе школы работали различные кружки и секции. Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы. Занятость детей в системе дополнительного образования составляет стабильно –60- 70%.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения, ученического самоуправления.

Большая плодотворная воспитательная работа с детьми проводится и в каникулярное время. В зимние каникулы функционировал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей 1-6 классов.

Пришкольные лагеря всегда работают в тесном контакте с межведомственными структурами: ДДТ, детской библиотекой, кинотеатром, заповедником, РОВД, МЧС.

Школьные лагеря с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа».

В 2024 году продолжилось ведение часов внеурочной деятельности «Разговор о важном» по понедельникам, поднятие флагов РФ и РТ. С 1 сентября 2024 года еженедельно по четвергам проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Основной целью Точки роста-центра образования цифрового и гуманитарного профиля является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В 2024 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» так же активно был задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах Центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Шахматы», «Информатика для всех», «Основы безопасности и защиты Родины» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической

конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

По программе обучения предмету «ОБЗР» в классах проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретали навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В учебном кабинете «Шахматная зона» учащиеся знакомятся с игрой в шахматы. Учитель организует всех желающих с 1 класса в рамках внеурочной деятельности на занятия. В мотивационной сфере у учащихся наблюдается положительная динамика.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня. Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности проходит не только на родительских собраниях, но и в процессе индивидуальных консультаций, Дней открытых дверей.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- ценностно-ориентированное,

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное.

Программа организации внеурочной деятельности в I - XI классах состоит из 18 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов, выступления на тематических линейках.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **ценностно-ориентированного направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

4. **Научно-познавательное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

5. **Художественно-эстетическое направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Поступление выпускников 9 класса МБОУ «Никольская СОШ», 2023 год

№ п/п	ФИО	Учебное заведение
1	Морозкин Егор	ГАПОУ «Казанский авиа-технический колледж им. П.Ф.Дементьева»
2	Степанов Александр	ГАПУ «Казанский политехнический колледж»
3	Миронова Олеся	СТОТ
4	Илятов Кирилл	ГАПУ «Казанский политехнический колледж»
5	Амбарцумян Елизавета	Казанский промышленный колледж
6	Альбертян Азалия	10 класс
7	Фролова Валерия	10 класс

Поступление выпускников 2024 года (11 класс) по МБОУ «Никольская СОШ»

№ п/п	ФИО выпускника	Учебное заведение
1	Маркина Полина	Санкт-Петербургский горный университет
2	Сыряпов Данил	Казанская Поволжская академия спорта и туризма
3	Фомина Варвара	СТОТ

Итоги мероприятий Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», приказом отдела образования «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года семьи в Спасском муниципальном районе в 2024 году» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

Проведение Года семьи в школах позволило получить следующие результаты и достижения:

1. Укрепление семейных ценностей среди учащихся

- Повышение уровня осведомленности школьников о важности традиций и истории своей семьи.
- Формирование уважительного отношения к старшим поколениям и развитие интереса к изучению семейной родословной.
- Усиление понимания детьми роли родителей и ответственности друг перед другом внутри семьи.

2. Создание благоприятной психологической атмосферы

- Снижение конфликтности между учениками благодаря укреплению дружеских отношений и взаимопонимания.
- Улучшение эмоционального состояния детей через участие в совместных мероприятиях с родителями (семейные праздники, конкурсы рисунков).
- Организация занятий по арт-терапии, позволяющих выразить чувства и переживания ребенка в творческой форме.

3. Развитие социальной активности учеников

- Участие школьников в благотворительных акциях («Помоги старшему поколению», сбор вещей нуждающимся семьям), воспитывающее чувство сострадания и желание помогать другим людям.
- Проведение спортивных мероприятий совместно с семьями воспитанников, способствующих формированию здорового образа жизни и развитию командного духа.

4. Совершенствование образовательного процесса

- Проведение уроков семейного воспитания, где дети знакомятся с опытом семей выдающихся деятелей культуры, науки и искусства.
- Использование инновационных технологий и методов обучения: онлайн-встречи с известными людьми, мастер-классы от приглашенных специалистов по психологии и педагогике.

Таким образом, проведение Года семьи способствовало всестороннему развитию личности школьника, формированию позитивного отношения к институту семьи и укреплению семейных связей.

РАЗДЕЛ 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Основные направления работы психолога.

Работа школьного психолога традиционно организуется по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно –развивающая работа.

Просветительская работа психолога в школе.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 - формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 - знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 - достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно –воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.

Профилактическая работа психолога в школе.

Профилактическая работа — вид деятельности практического

психолога, направленный на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Диагностическая работа психолога в школе.

Сегодня диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Основные параметры диагностической работы включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в

классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Консультативная работа психолога в школе.

Консультативная деятельность — это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционно-развивающая работа психолога в школе.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционная работа в школе ведется по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов

В 2024 в соответствии со штатным расписанием в школе работают:

Административные работники: 3

Учителя-предметники: 17 (+3 совместителя)

Из них: преподаватель-организатор ОБЗР- 1 ст.

Педагог-психолог – 0,25 ст.

Советник директора по воспитанию- 0,25 ст.

Воспитатель ГПД – 2 ст.

В 2024 году учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 20 человек (100%)

Из них имеют высшее профессиональное образование – 20 педагогов (100 %).

Категорийность по школе выглядит следующим образом:

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшая	4	4	4	4
Первая	13	11	11	11
СЗД	1	4	5	5

В 2024 году аттестованы 7 учителей : Федорова О.Ю., Малышкина Л.В., Галимова Р.Ф., Егорова Е.В., Кафарова И.В., Синицина М.Г., Горяпова Г.Н. Из них 4 педагога (Кафарова И.В., Синицина М.Г., Горяпова Г.Н. , Малышкина Л.В.) аттестованы по льготе (имеют грамоты РТ и РФ).

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом по аттестации и прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Никольская СОШ» Спасского МР РТ, сформированном на качественном анализе потребности педагогических

и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Так, в 2024 году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 3 педагога школы: Муханина О.Н., Галимова Р.Ф. , Егорова Е.В.

В школе работает методическая служба, представленная методическим советом, школьными методическими объединениями :

ШМО учителей начальной школы
ШМО учителей гуманитарного профиля
ШМО учителей естественно-научного профиля
ШМО учителей ИЗО, ФЗО, технологии
ШМО классных руководителей.

Актуальной формой методической работы является наставничество. В 2024 году в школе проводилась работа по оказанию методической помощи учителям, не имеющим кв.категории. Было организовано взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, с дальнейшим анализом и рекомендациями на заседаниях школьных методических объединений. В 2024 году было 4 наставнические пары:

- Исаева Н.С. (учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, стаж работы 40 лет)- Тареева В.П. (учитель русского языка и литературы, без категории);
- Деманкина Н.С. (учитель химии и биологии высшей кв.категории, стаж работы 34 года)- Фирсова Н.Ю. (учитель истории и обществознания, стаж работы 11 лет, без категории).
- Малышкина Л.Е. (учитель географии и технологии первой кв.категории, стаж работы 30 лет)- Муханина О.Н. (уч.нач.классов, без категории).
- Федорова О.Ю. (учитель музыки и ИЗО) – Авдоница Т.Е. (учитель музыки).

С учителями обсуждались их профессиональные затруднения и методические ошибки : четкость в постановке целей и задач, организация проблемных и поисковых ситуаций, логическая завершенность этапов урока, чередование видов деятельности, методов обучения и др. Анализ работы показывает, что в целом к концу года у учителей наблюдается некоторые положительные эффекты.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Количество
1	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	8928 кв.м
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
Их площадь (м2)	1200 кв.м
Количество мастерских (ед)	1
в них мест (мест)	15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да

Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	3,2 га
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	65
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	14
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	6326
в т.ч. школьных учебников (ед)	1870
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	20
используются в учебных целях	20
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей : (ед)	0
из них : используются в учебных целях	0
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	20
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	Да
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Нет
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	20
из них используются в учебных целях	Да
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да

Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	10
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

В школе имеется актовый зал на 50 посадочных мест, 1 спортивный зал, обеспечивающие выполнение программы по физическому воспитанию, оснащенный оборудованием на 40 %. Спортивный инвентарь имеется для всех разделов учебной программы, но лыжная база в школе практически отсутствует.

Особое место отводится организации уроков с использованием информационных технологий. Компьютер используется на всех этапах урока: при постановке учебной задачи, при «открытии» детьми нового знания, при привычном закреплении, при организации обучающих самостоятельных работ. Применяются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний школьников. Использование новых информационных технологий способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в научно-практических конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, видеоклипов, Web-сайтов, путеводителей, моделей, выпуск газет).

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания ;
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В школе соблюдается питьевой режим. В столовой учащимся предоставлена возможность пользоваться кипячёной водой.

Обеспечение безопасности

Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- случаев травматизма детей во время пребывания в школе, пищевых отравлений и др. нет;
- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения—отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3-5 лет - 2 (все выполнены);
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожности, система видеонаблюдения.

Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

Наличие и использование пришкольной территории

Полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Имеется
Баскетбольная площадка	Нет
Волейбольная площадка	Нет
Легкоатлетическая площадка	Нет
Полоса препятствий	Имеется
Сад	Имеется
Зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
Опытный участок	Нет

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Никольская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Учебный план на начало 2024-25 учебного года был разработан на все уровни образования : начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основного общего образования для 5-9 классов , реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), среднего общего образования для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.²

В 2024 г. МБОУ «Никольская СОШ» продолжает в 11 классе обучение в соответствии с естественно-научным профилем .

Учебный план естественно-научного профиля включает:
- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области (химия и биология) и (или) смежной с ней предметной области .

В 10 классе обучение ведется в соответствии с Учебным планом технологического профиля : углубленно изучаются математика и физика.

РАЗДЕЛ 9. Информационно- методическое обеспечение образовательной деятельности

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Объем библиотечного фонда – 4698 единица;

книгообеспеченность – 25 единиц;

обращаемость – 1,8 единиц в год;

объем учебного фонда – 1860 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1600	764
3	Художественная	4275	2051
4	Справочная	181	41

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана в 2024 г.

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Учебник, автор, название, издательство, год издания,	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников
-------	---	-------	--	--------------	------------------

1	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2022.	6	6
2		2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 2 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2023 г.	3	5
3		3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 3 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2024 г.	7	7
4		4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 4 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2014 г.	3	14
5	Литературное чтение	1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, и др. Азбука. Учебник для 1 класса .- М.: Просвещение, 2022 г.. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2022	6	6
6		2	Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.2 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2023 год	3	5
7		3	Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.3 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2024 год	7	7
8		4	.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.4 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2014 год	3	14
9	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	4	А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 4 кл. ОУ. – М.:Русское слово,2011 М.Т.Студенкин. Основы светской этики. 4 класс. М.: ООО “Русское слово-учебник”, 2012г.	3	8
10	Математика и информатика	1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 1 кл. В двух частях. - Москва: «Просвещение», 2022 год.	6	6
11		2	М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика часть 1, часть 2 для 2 класса. - Москва: «Просвещение», 2023 год.	3	6
12		3	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика часть 1, часть 2 для 3 класса. - Москва: «Просвещение», 2024 г.	7	7
13		4	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика часть 1, часть 2 для 4 класса. - Москва: «Просвещение», 2014 г.	3	14
14	Обществознание и естествознание	1	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2022 г.	6	6

	(Окружающий мир)				
15		2	А.А.Плешаков А .А.Окружающий мир. 1 и 2 части. - Москва: «Просвещение», 2023 г.	3	5
16		3	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 и 2 части. - Москва: «Просвещение», 2024 г.	7	7
17		4	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 1 и 2 части. 4 класс.2-е изд., Москва: «Просвещение», 2014	12	14
18	Изобразительное искусство	1	Л.А.Неменская. ИЗО.Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс./под ред. Б.М.Неменского.- М.:Просвещение, 2013	6	5
19		2	Е.И.Коротеева./под ред. Б.М.Неменского. Искусство и ты. 2 класс. 10-е изд.- М.:Просвещение, 2023	3	5
20		3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник для ОУ под ред. Б.М. Неменского. 11-е изд.-М.:Просвещение, 2013	7	7
21		4	Л.А Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл.-М.: Просвещение, 2010 г.	3	8
22	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 1 класс. М.:Просвещение, 2012	6	5
23		2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 2 класс. М.:Просвещение, 2023	3	3
24		3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 3 класс. М.:Просвещение, 2013	7	14
25		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 3 класс. М.:Просвещение, 2014	3	14
26	Русский язык	5	Русский язык: учебник для 5 класса/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023г.	10	10
27		6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. - М.:Просвещение, 2023г.	4	5
28		7	Ладыженская Т. Я., Баранов М. П. Русский язык. 7 класс. М.: - Просвещение, 2024г.	5	5
29		8	Русский язык : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Л.А. Тростенцова, Т.Я. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 г	10	11
30		9	Русский язык. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., и др. - М.: Просвещение 2019 г.	8	10

31		10	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020	6	10
32		11	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011	3	10
33	Литература	5	Литература. 5 класс Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. В двух частях. - М.: Просвещение, 2015г.2023 г.	10	10
34		6	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: под ред. В.Я.Коровиной. - М.:Просвещение, 2023 г.	4	5
35		7	Коровина В. Я. Литература.Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. В двух частях.М.: Просвещение, 2024 г.	5	5
36		8	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018	10	10
37		9	Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. В двух частях. – Москва: «Просвещение», 2019г.	8	10
38		10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература.10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 г.	6	10
39		11	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях/ под ред. В.П.Журавлева. -15 издание – М.: Просвещение, 2010	3	13
40	Родной (русский) язык	1	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 1 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	6	3
41		2	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 2 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	3	3
		3	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 3 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	7	7

		4	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 3 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	3	3
42	Родной (русский) язык.	5	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 5 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	10	10
43		6	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	4	4
		7	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	5	5
		8	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	10	10
		9	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	8	8
51	Иностранный язык (Английский)	2	Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 2 класса ОУ.Просвещение, 2023г.	3	6
52		3	Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 3 класса ОУ.Просвещение, 2024г.	7	7
53		4	Н. И. Быкова Д. Дули Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017г.	3	12
54		5	Ю. Н. Ваулина, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 5 класса ОУ.Просвещение, 2023г.	10	13
55		6	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 6 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2023	4	4
56		7	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 7 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2024	5	5

57		8	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 8 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2018	10	12
58		9	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2019	8	10
		10	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2020	6	6
		11	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2020	3	3
59	Математика	5	Е. А. Виленкини др. «Математика. Арифметика, Геометрия. 5 класс», М.: Просвещение, 2023	10	10
60		6	Е. А. Виленкин и др. «Математика. Арифметика, Геометрия. 6 класс», М.: Просвещение, 2023 г.	4	4
61		7	Макарычев и др. Алгебра 7 кл., Москва: Просвещение, 2024 г. Атанасян и др. «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2024г.	5	5 5
62		8	Макарычев и др. Алгебра. 8кл., М.:Просвещение, 2018 г. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение,. 2018 г.	10	11 11
63		9	Макарычев и др. Алгебра 9 кл., Москва: Просвещение, 2019 г. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл., Москва: Просвещение, 2019 г.	8	10 10
64		10	С. М. Никольский Алгебра и начало анализа Москва Просвещение 2020г Л.С.Атанасян и др. Геометрия 10-11 кл. - Москва: Просвещение, 2020 г	6	6 6
65		11	С. М. Никольский Алгебра и начало анализа Москва Просвещение 2008г Л.С.Атанасян и др.Геометрия 10-11 кл. Москва: Просвещение, 2010 г.	3	6 9
66	География	5	И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География 5 класс.М: Дрофа, 2023 г.	310	10
67		6	Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. - М.:Дрофа, 2023 г.	4	4

68		7	И.В.Душина, В.А.Коринская. В.А.Щенев. География. Наш дом – земля: материки, океаны, народы и страны. - М.:Дрофа, 2024 г	5	5
69		8	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс.- М.:Дрофа. 2018 г.	10	10
70		9	А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа, 2019 г.	8	10
71		10	В.П. Максаковский. «Социальная и экономическая география мира». 10 -11 класс.- М.:Дрофа, 2020 г.	6	10
72		11	В.П. Максаковский. «Социальная и экономическая география мира». 10 -11 класс.- М.:Дрофа, 2009 г.	3	10
73	Биология	5	В. В. Пасечник Биология 5 класс – М: Дрофа, 2022 г.	10	14
74		6	В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. - М.: Дрофа, 2023	4	4
75		7	В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. -Москва: Дрофа, 2024 г	5	5
76		8	Д.В. Колесов. Человек. -Москва: Дрофа, 2018	10	10
77		9	В. В. Пасечник А. Криксунов, Биология. 9 класс.- М.: Дрофа, 2019г.	8	10
78		10	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2020 г.	6	6
79		11	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2015 г.	3	6
80	История России. Всеобщая история.	5	Вигасин А.А., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История древнего мира. – М.:Просвещение, 2022 г	10	10
81		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.История средних веков.- М.: Просвещение, 2023 г. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. История России. В 2-х частях 6 кл.-М.: Просвещение, 2023 г.	4	4 4
82		7	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2024 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.ВВанюшкина. Новая история, 2024г.	5	5 5
83		8	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2018 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история, 2018г.	10	10 10

84		9	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2019 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история, 2019г.	8	10 10
85		10	М. М. Горинов, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2020 г. Н.В.Загладин,Л.С. Белоусов Всеобщая история 10-11 кл. Русское слово 2020 г.	6	10 10
86		11	Н.В.Загладин, Н.А.Симония. История России и мира в 20-нач.21 века. 11 кл. 8-е изд.- М.:Русское слово, 2010 г.	3	10
87	Обществознание	5	Л. И Боголюбов, И. Ф. Виноградова Обществознание 5 класс – М: Просвещение, 2022 г.	10	13
88		6	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. 6 кл.; под редакцией Л. Н. Боголюбова 6-е изд.- М.: Просвещение, 2023 г.	4	4
89		7	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая Обществознание 7 класс – М: Просвещение, 2024г.	5	5
90		8	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая .Обществознание. 2-е изд.–М.:Русское слово, 2018 г.	10	10
91		9	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая. Обществознание 9 кл., 9-е изд. - М.:Русское слово, 2019 г	8	10
92		10	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая .Обществознание. 2-е изд.–М.:Русское слово, 2020 г.	6	10
93		11	Кравченко А.И., Е.А.Певцова. Обществознание. 11 кл., 11-е изд. - М.:Русское слово,2010 г.	3	10
94	Информатика	7	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика : для 7класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2024 г.	5	5
95		8	Семакин И. Г., Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2018 г.	10	14
96		9	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: Базовый курс для 9 класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2019 г.	8	10
97		10		6	10

			Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: Базовый курс для 10 класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2020 г.		
98		11	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: Базовый курс для 10-11 класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2010 г.	3	6
99	Физика	7	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс.- М.: Дрофа, 2024 г.	5	5
100		8	А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.	10	10
101		9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика. 9 класс. 14-е изд.- М.: Дрофа, 2019 г.	8	8
102		10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика.10 класс. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. - М.: Просвещение, 2020 год.	6	10
103		11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин.. Физика.11класс. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. - М.: Просвещение, 2008 год	3	10
104	Химия	8	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия. 8 класс. М.:Дрофа, 2018 г.	10	10
105		9	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия .9 класс. М.:Дрофа, 2019 г.	8	10
106		10	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия.10 кл. (базовый уровень) М.:Просвещение, 2020	6	10
107		11	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия.11 кл. (базовый уровень) М.:Просвещение, 2012г.	3	6
108	Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ 8класс., 4-е изд.- М.:Просвещение, 2018 г.	10	14
109		9	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов и др. ОБЖ 7-9 класс М.:Просвещение, 2019 г.	8	10
110		10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.ОБЖ 10 кл., Базовый и профильный уровень, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.	6	6
111		11	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ 11 кл.,- М.:Просвещение, 2015 г.	3	10
112	Музыка	1	Музыка: учебник для учащихся 1 класса начальной школы./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-М.: Просвещение, 2013	6	5
113		2	Музыка: учебник для учащихся 2 класса начальной школы./Л. В. Школяр.-М.: Просвещение, 2012.	3	10
114		3	Музыка: учебник для учащихся 3 класса начальной школы./Е.Д.Критская,	7	7

			Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-.М.: Просвещение, 2013		
115		4	Музыка: учебник для учащихся 4 класса начальной школы./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-.М.: Просвещение, 2014	3	8

РАЗДЕЛ 10. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Никольская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Никольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательной организацией , был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 31 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования (по степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 73 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.
4. Деятельность администрации – 87 процентов.

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыд. отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	64	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	23	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	32	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	7	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	25/ 41,66	29/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	69,5	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) Математика(профиль)	Балл	5/ 59,5	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64/100%	65/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/ 39%	35/54%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/18%	13/20%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/10%	6/9 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/6%	3/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4/6%	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	10/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20	20 (+3 совмест.)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/ 95 %	20/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 70%	15
1.29.1	Высшая	человек/%	4 20%	4/ 20%
1.29.2	Первая	Человек%	10/50%	11/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 5%	1 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 65%	13 65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 50%	10 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 95%	20 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 95%	20 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Нет	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	64 100%	65/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16кв.м	16 кв.м

Деятельность МБОУ «Никольская СОШ» соответствует актуальным нормативным требованиям :

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
 - штат сотрудников укомплектован на 100%.
 - своевременно проходит аттестация педагогических работников;
 - своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
 - библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
 - укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
 - отмечается качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом, успеваемость по школе стабильна.
- В целом, деятельность образовательной организации в 2024 году оценивается на «удовлетворительно».